



**Universität Witten/Herdecke
Fakultät für Gesundheit
Department für Pflegewissenschaft**

**Modulhandbuch
für den
Masterstudiengang "Pflegewissenschaft" (M.Sc.)**

Stand: 21. April 2021

Inhalt

Modul- und Workloadübersicht M.Sc. Pflegewissenschaft	2
Studienverlaufsplan Studiengang M.Sc. Pflegewissenschaft	3
M1 Pflegeforschung I.....	12
M2 Pflegeforschung II.....	14
M3 Forschungswerkstatt.....	16
M4 Wissenschafts- und Pflegeetheorie	18
M5 Pflege im Lebensverlauf	20
M6 Ethik.....	22
M7 Wissenszirkulation und Implementierung	24
M8 Studium fundamentale.....	26
M9 Schwerpunkt Pflegeforschung I mit Orientierungspraktikum	27
M10 Schwerpunkt Praxisentwicklung I mit Orientierungspraktikum.....	28
M11 Schwerpunkt Pflegeforschung II	29
M12 Schwerpunkt Praxisentwicklung II	31
M13 Pflege im Gesundheitswesen	34
M14 Dissemination und Wissenschaftskommunikation	36
M15 Projektmanagement und Datenschutz.....	38
M16 Kernpraktikum	39
M17 Masterarbeit.....	40

Modul- und Workloadübersicht M.Sc. Pflegewissenschaft

Modul- Workloadübersicht Masterstudiengang Pflegewissenschaft (M.Sc.)

Nr.	Modultitel	1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	CP ges.	Leistungsnachweis und Termin	Workload Präsenz*	WL* 1. Sem. Präs.	WL* 2. Sem. Präs.	WL* 3. Sem. Präs.	WL* 4. Sem. Präs.	Workload Selbststudium*	Workload Gesamt*
M0	Einführung und Organisation	0				0		0	0				0	0
M1	Pflegeforschung I	9				9	Musterlösung (1/3) (Mitte 1.Sem.) UND Mündliche Prüfung mit Kurzreferat (2/3) (Ende des 1.Sem.)	92	92				178	270
M2	Pflegeforschung II		9			9	Musterlösung (1/3) (Mitte 2.Sem.) UND Fallbasierte Klausur (2/3) (Ende 2.Sem.)	92		92			178	270
M3	Forschungswerkstatt	2	3			5	Posterkonferenz (Anfang 3.Sem.)	52	24	28			98	150
M4	Wissenschafts- und Pflegeethik	3	2			5	Hausarbeit (Essay) (Ende 2.Sem.)	52	24	28			98	150
M5	Pflege im Lebensverlauf	5	5			10	(Gruppen-)Präsentation (Ende 2. Sem.)	100	60	40			200	300
M6	Ethik	5				5	Objective Structured Clinical Examination (OSCE) (Ende 1.Sem.)	52	52				98	150
M7	Wissenszirkulation und Implementierung		5			5	Lexikonbeitrag (2. Sem. begleitend)	52		52			98	150
M8	Studium Fundamentale	6	6			12	Referate mit schriftlicher Ausarbeitung <i>oder</i> Projektberichten <i>oder</i> künstlerische Projekte	120	60	60			240	360
M9	Schwerpunkt Pflegeforschung I mit Orientierungspraktikum			5		5	Praktikumsbericht und Präsentation (Mitte 3.Sem.)	32			32		118	150
M10	Schwerpunkt Praxisentwicklung I mit Orientierungspraktikum			s.o.		s.o.	Praktikumsbericht und Präsentation (Mitte 3.Sem.)	s.o.			s.o.		s.o.	s.o.
M11	Schwerpunkt Pflegeforschung II			10		10	Studienskizze (Ende 3.Sem.)	100			100		200	300
M12	Schwerpunkt Praxisentwicklung II			s.o.		0	Studienskizze (Ende 3.Sem.)	0				s.o.	s.o.	s.o.
M13	Pflege im Gesundheitswesen			5		5	Beitrag in einem Debattierklub (3.Sem. begleitend)	52			52		98	150
M14	Dissemination und Wissenschaftskommunikation			5		5	Verfassen eines Fachartikels ODER Präsentation (Ende 3.Sem.)	52			52		98	150
M15	Projektmanagement und Datenschutz			5		5	Musterlösung (3.Sem. begleitend)	52			52		98	150
M16	Kernpraktikum				10	10	E-Portfolio Prüfung (Ende 4.Sem.)	20			0	20	280	300
M17	Masterarbeit mit Kolloquium				20	20	Masterarbeit (Ende 4.Sem.)	60				60	540	600
	Gesamtsummen	30	30	30	30	120		980	312	300	288	80	2620	3600

* = in Stunden á 60 Minuten

Studienverlaufsplan Studiengang M.Sc. Pflegewissenschaft

Studienverlaufsplan Masterstudiengang Pflegewissenschaft (M.Sc.)

1. Sem. WS 1	M-00	M-01	M-02	M-03	M-04	M-05	M-06	M-07	M-08	M-09	M-10	M-11	M-12	M-13	M-14	M-15	M-16	M-17	CP	CP Sem.	Workload
	0 CP	9 CP	9 CP	5 CP	5 CP	5 CP	5 CP	5 CP	12 CP	5 CP	5 CP	5 CP	10 CP	10 CP	5 CP	5 CP	5 CP	3 CP	Monat	gesamt	in Std.
Oktober		1,5		0,3	0,5	1,0	1,0		1										5,3		
November		1,5		0,3	0,5	1,0	1,0		1										5,3		
Dezember		1,5		0,3	0,5	0,5	0,5		1										4,3		
Januar		1,5		0,3	0,5	0,5	0,5		1										4,3		
Februar		1,5		0,3	0,5	1,0	1,0		1										5,3		
März		1,5		0,3	0,5	1,0	1,0		1										5,3	30	900
2. Sem. SS 1	M-00	M-01	M-02	M-03	M-04	M-05	M-06	M-07	M-08	M-09	M-10	M-11	M-12	M-13	M-14	M-15	M-16	M-17			
Apr			1,5	0,5	0,3	1,0		1,0	1										5,3		
Mai			1,5	0,5	0,3	1,0		1,0	1										5,3		
Jun			1,5	0,5	0,3	0,5		0,5	1										4,3		
Jul			1,5	0,5	0,3	0,5		0,5	1										4,3		
Aug			1,5	0,5	0,3	1,0		1,0	1										5,3		
Sep			1,5	0,5	0,3	1,0		1,0	1										5,3	30	900
3. Sem. WS 2	M-00	M-01	M-02	M-03	M-04	M-05	M-06	M-07	M-08	M-09	M-10	M-11	M-12	M-13	M-14	M-15	M-16	M-17			
Oktober										1,0	s. M10	2	s. M12	1,0	1,0	1,0			6,0		
November										1,0	s. M10	2	s. M12	1,0	1,0	1,0			6,0		
Dezember										0,5	s. M10	1	s. M12	0,5	0,5	0,5			3,0		
Januar										0,5	s. M10	1	s. M12	0,5	0,5	0,5			3,0		
Februar										1,0	s. M10	2	s. M12	1,0	1,0	1,0			6,0		
März										1,0	s. M10	2	s. M12	1,0	1,0	1,0			6,0	30	900
4. Sem. SS 2	M-00	M-01	M-02	M-03	M-04	M-05	M-06	M-07	M-08	M-09	M-10	M-11	M-12	M-13	M-14	M-15	M-16	M-17			
Apr																	2	3	5,0		
Mai																	2	3	5,0		
Jun																	1	4	5,0		
Jul																	1	4	5,0		
Aug																	2	3	5,0		
Sep																	2	3	5,0	30	900
Gesamt	0	9	9	5	5	10	5	5	12	5	s. M9	10	s. M11	5	5	5	10	20		120	3600
Vorlesungszeiten										Berechnung Abschlussnote gesamt											
WS	2021/2022		04.10.2021 – 28.01.2022																		
SS	2022		04.04.2022-15.07.2022																		
WS	2022/2023		04.10.2022-27.01.2023																		
SS	2023		03.04.2023-14.07.2023																		
																			Module 1 und 2 jeweils	10%	20%
																			Module 11 oder 12 jeweils	15%	15%
																			Module 3, 4, 5, 6 und 7 jeweils	5%	25%
																			Masterarbeit	40%	40%
																					100%

Studiengangstruktur Studiengang M.Sc. Pflegewissenschaft

Nr.	Modultitel	Semesterwochen															Vorlesungsfreie Zeit														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24						
		1. Semester																													
		Oktober					November					Dezember					Januar					Februar				März					
M1	Pflegeforschung I																														
M3	Forschungswerkstatt																														
M4	Wissenschafts- und Pflegeetheorie																														
M5	Pflege im Lebensverlauf																														
M6	Ethik																														
M8	Studium Fundamentale																														
		2. Semester																													
		April					Mai					Juni					Juli					August				September					
M2	Pflegeforschung II																														
M3	Forschungswerkstatt																														
M4	Wissenschafts- und Pflegeetheorie																														
M5	Pflege im Lebensverlauf																														
M7	Wissenszirkulation und Implementierung																														
M8	Studium Fundamentale																														
		3. Semester																													
		Oktober					November					Dezember					Januar					Februar				März					
M9/10	Schwerpunkt Praxisentwicklung/ Pflegeforschung I																														
M11/12	Schwerpunkt Praxisentwicklung/ Pflegeforschung II																														
M13	Pflege im Gesundheitswesen																														
M14	Dissemination und Wissenschaftskommunikation																														
M15	Projektmanagement und Datenschutz																														
		4. Semester																													
		April					Mai					Juni					Juli					August				September					
M16	Kernpraktikum																														
M17	Masterarbeit mit Kolloquium																														
Erläuterungen																															
	Veranstaltungen in der Präsenzwoche																														
	E-Learning (synchron & asynchron)																														
	Veranstaltungen des StuFu (Präsenz/Online)																														
	Prüfung in Präsenz (siehe StPO)																														
	Prüfung ohne Präsenz																														
	Orientierungspraktikum 60h, E-Learning																														
	Kernpraktikum (300h), E-Learning																														
	4 Online-Kolloquium a 8h (April-Juli), Abschlusspräsentationen																														

Modul 1		Pflegerforschung I				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzung			CP/ Workload (gesamt)	
1	1	-			9/270 h	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Rahmenkonzepte zur Planung und Durchführung von komplexen Forschungsprozessen	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	0,8	1	-	-	
Literaturrecherche und -auswertung	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2	Musterlösung (Mitte 1.Semester)	benotet	0,3/1
Methodologische Perspektiven qualitativer Forschung	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,9	3	Mündliche Prüfung mit Kurzreferat (30 Minuten) (Ende 1.Semester)	benotet	0,7/1
Qualitative Studiendesigns und Analyseverfahren	(Online-) Seminar, Blended Learning	2,1	3			
Modul 2		Pflegerforschung II				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
2	1	-			9/270 h	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Quantitative Forschungsmethoden und Statistik	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	2,1	3	Musterlösung (Mitte 1.Semester)	benotet	0,3/1
Quantitative Studiendesigns und Statistik	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	2,1	3	Fallbasierte Klausur (240 Minuten) (Ende 2.Semester)	benotet	0,7/1
Evaluationsstudien und Mixed Methods (Grundlage)	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,9	3			
Modul 3		Forschungswerkstatt				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
1. und 2.Semester	2	-			5/150 h	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Durchführung einer systematischen Literaturrecherche	Übung	1,6	2	Präsentation (Posterkonferenz)	benotet	1/1
Evidenzsynthese und Ergebnisaufbereitung	Übung	1,9	3			
Modul 4		Wissenschafts- und Pflegetheorie				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
1. und 2.Semester	2	-			5/150 h	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Positionen der Wissenschaftstheorie im historischen Überblick	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	0,8	1	-	-	-
Positionen der Wissenschaftstheorie in der Gegenwart	(Online-) Seminar, Blended Learning,	0,8	1	-	-	-

Modulhandbuch des Masterstudiengangs "Pflegerwissenschaft" (M.Sc.)
 Universität Witten/Herdecke

	Flipped Classroom					
Theoriegeleitete Pflegepraxis und -forschung	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,9	3	Hausarbeit (z.B. Essay, ca. 10 Seiten), Abgabe Ende 2.Semester	benotet	1/1

Modul 5		Pflege im Lebensverlauf				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
1. und 2.Semester	2	-			10/300	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Mütter- und Kindergesundheit	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2	Präsentation, Ende des 2.Semesters	benotet	1/1
Gesundheit und Pflegebedürftigkeit bei Männern und Frauen	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2			
Familiale Pflege und pflegende Angehörige	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2			
Versorgung von Menschen am Lebensende	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2			
Kulturspezifische Versorgung	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2			
Modul 6		Ethik				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
1	1	-			5/150	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Erweiterung und Vertiefung der ethischen Reflexionsfähigkeit	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2	Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	benotet	1/1
Erweiterung und Vertiefung der forschungsethischen Kompetenzen	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2			
Digitalisierung und Datenschutz	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	0,8	1			
Modul 7		Wissenszirkulation und Implementierung				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
2	1	-			5/150	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Definitionen und Modelle	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2	Hausarbeit oder Lexikonbeitrag (semesterbegleitend)	benotet	1/1
Implementierungs-forschung	(Online-) Seminar,	2,1	3			

	Blended Learning, Flipped Classroom					
Modul 8	Studium Fundamentale					
Semesterlage	Dauer			Zugangsvoraussetzungen	CP/ Workload	
1. und 2.Semester	2			-	12/ 360	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Individuelles Angebot	individuell	8,0	12	Individuell/ Referate oder Projektberichte oder künstlerische Projekte	bestanden	-
Modul 9	Schwerpunkt Pflegeforschung I (Wahlmodul)					
Semesterlage	Dauer			Zugangsvoraussetzungen	CP/ Workload	
3	1			-	5/150	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Praxis- und Orientierungsseminar und Orientierungspraktikum	Praktikum, Blended Learning	2,1	5	Praktikumsbericht und Präsentation (ca. 10 Seiten Bericht, ca. 30 Minuten Präsentation), Mitte 3.Semester	bestanden	-
Modul 10	Schwerpunkt Praxisentwicklung I (Wahlmodul)					
Semesterlage	Dauer			Zugangsvoraussetzungen	CP/ Workload	
3	1			-	5/150	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Praxis- und Orientierungsseminar und Orientierungspraktikum	Praktikum, Blended Learning	2,1	5	Praktikumsbericht und Präsentation (ca. 10 Seiten Bericht, ca. 30 Minuten Präsentation), Mitte 3.Semester	bestanden	-

Modul 11		Schwerpunkt Pflegeforschung II (Wahlmodul)				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
3	1	-			10/300	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Vertiefung Datenerhebung und Datenanalyse in der quantitativen Forschung	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	2,7	4	Studienskizze (ca. 20 Seiten), Abgabe bis Ende 3.Semester	benotet	1/1
Vertiefung Datenerhebung und Datenanalyse in der qualitativen Forschung	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	2,7	4			
Evaluation und Mixed Methods (Vertiefung)	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2			
Modul 12		Schwerpunkt Praxisentwicklung II (Wahlmodul)				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
3	1	-			10/300	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Konzepte der Praxisentwicklung	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	2,1	3	Studienskizze (ca. 20 Seiten), Abgabe bis Ende 3.Semester	benotet	1/1
Entwicklung und Implementierung von Konzepten der erweiterten Pflegepraxis (Advanced Practice Nursing)	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	2,1	3			
Clinical Leadership	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,1	2			
Evaluation und Mixed Methods (Vertiefung)	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2			
Modul 13		Pflege im Gesundheitswesen				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
3	1	-			5/150	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Das deutsche Gesundheitswesen	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2	Beitrag in einem Debattierklub	bestanden	-
Pflegekonzepte für die Zukunft	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	1,3	2			
Digitalisierung in der Pflege	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom	0,8	1			
Modul 14		Dissemination und Wissenschaftskommunikation				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
3	1	-			5/150	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Dissemination	(Online-) Seminar, Blended Learning,	2,1	3	Verfassen eines Fachartikels (Ende des 3.Semesters) ODER	bestanden	-

	Flipped Classroom und Übung					
Wissenschaftskommunikation	(Online-) Seminar, Blended Learning, Flipped Classroom und Übung	1,3	2	Präsentation (Ende des 3.Semesters)	bestanden	-
Anmerkung				Es muss nur <u>eine</u> Prüfungsleistung erbracht werden.		
Modul 15	Projektmanagement und Datenschutz					
Semesterlage	Dauer			Zugangsvoraussetzungen	CP/ Workload	
3	1			-	5/150	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Projektmanagement	Workshop	2,1	3	Musterlösung (Ende des 3.Semesters)	bestanden	-
Datenschutz	Workshop	1,3	2	Musterlösung (Ende des 3.Semesters)	bestanden	-

Modul 16		Kernpraktikum				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
4	1	-			10/300	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Vor- und Nachbereitungsseminar	Blended Learning	1,3	2	(E-) Portfolio	bestanden	-
Kernpraktikum	Praktikum	-	8	(E-) Portfolio Prüfung	bestanden	-
Modul 17		Masterarbeit				
Semesterlage	Dauer	Zugangsvoraussetzungen			CP/ Workload	
4	1	Erfolgreicher Abschluss der Module 1, 2, 9/10, 11/12, 15. Zur Anmeldung der Masterarbeit sind mindestens 38 Credits aus den hier genannten Modulen nachzuweisen.			20/600	
Seminare	Lehrform	SWS	CP	Prüfungsleistungen(en)	Bewertungsart	Gewichtung
Kolloquium	Workshop		2		bestanden	-
Masterarbeit	-		18	Masterarbeit	Siehe Fehler! Verweisquelle konnte nicht gefunden werden.	1/1

M1 Pflegeforschung I

Modul: M1	Modultitel: Pflegeforschung I		
Modulverantwortung: Prof. Rebecca Palm, Prof. Sabine Metzling			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 1. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 9	Arbeitsbelastung gesamt: 270	Kontaktzeit (Präsenz): 29	Kontaktzeit (Online): 63
		Selbststudium: 178	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ erweitern ihr Wissen über den Forschungsprozess zur Beantwortung singulärer Forschungsfragen um aktuelle, für die Pflegeforschung relevante, Rahmenkonzepte zur Planung komplexer Forschungsprozesse ▪ strukturieren pflegerische Forschungsfelder anhand bekannter Rahmenkonzepte, entwickeln entsprechende Forschungsfragen und wählen Datenerhebungsmethoden aus, um die Forschungsfragen zu beantworten ▪ vertiefen ihre Kenntnisse zur Anwendung bekannter Forschungsmethoden und erweitern ihr Wissen um spezielle und aktuelle Forschungsmethoden ▪ entwickeln Fragestellungen, die sie auf der Grundlage der bestehenden Evidenz beantworten können, führen selbstständig systematisch Literaturrecherchen unter der Anwendung evidenzbasierter Suchfilter an, selektieren die Literatur auf Grundlage definierter Kriterien und bewerten die Güte der Literatur anhand etablierter Instrumente ▪ erweitern und vertiefen ihr Wissen über methodologische Perspektiven und Methoden der qualitativen Forschung ▪ setzen sich kritisch mit dem Diskurs zu Gütekriterien in der qualitativen Forschung auseinander 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 4 Seminare aufgliedert. <u>Seminar 1: Rahmenkonzepte zur Planung und Durchführung von komplexen Forschungsprozessen (zum Beispiel)</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entwicklung des MRC-Framework ▪ Forschungsphasen des MRC Frameworks ▪ Forscherperspektiven (Effektivität, Realist perspective, System perspective) <u>Seminar 2: Literaturrecherche und -auswertung</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Designs von Literaturreviews (unter anderem Scoping Reviews, Systematic Reviews) ▪ Fortgeschrittene Techniken der Literaturrecherche (schlagwortbasiert unter Anwendung evidenzbasierter Suchfilter) ▪ Kriteriengestützte Selektion von Literatur ▪ Bewertung von Literatur anhand etablierter Bewertungsinstrumente (Critical Appraisal) ▪ Evidenzsynthesen (qualitativ und quantitativ), Leitlinienentwicklung <u>Seminar 3: Methodologische Perspektiven qualitativer Forschung</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qualitative Forschung als Prozess ▪ Gütekriterien in der qualitativen Forschung ▪ Grounded Theory ▪ Ethnografie ▪ Rahmenanalyse ▪ Phänomenologie 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objektive Hermeneutik und fallrekonstruktive Forschung ▪ Case Studies <p><u>Seminar 4: Qualitative Studiendesigns und Analyseverfahren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interviewverfahren ▪ Gruppendiskussionsverfahren ▪ Beobachtungsverfahren ▪ Erhebung und Analyse spezifischer Daten (z.B. audiovisuell, internetbasiert) ▪ Kodieren ▪ Softwaregestützte Analyse qualitativer Daten (z.B. MAXQDA)
Art der Lehrveranstaltung:	Seminaristischer Unterricht, Blended Learning (synchron & asynchron), Flipped Classroom, Übung
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzvorträge ▪ Einzel- und Gruppenarbeit ▪ Aktives Lernen ▪ Chats, Foren
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ der erfolgreiche Abschluss der Modulabschlussprüfung in Form einer Musterlösung ▪ Termin: Mitte des 1. Semesters ▪ und ▪ einer mündlichen Prüfung mit Kurzreferat (30 Minuten) ▪ Termin: Ende 1. Semester
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit
(Grundlagen-) Literatur	<p>Breidenstein, G.; Hirschauer, St.; Kalthoff, H.; Nieswand, B. (2013): Ethnografie. Die Praxis der Feldforschung. UVK Verlagsgesellschaft mbH, Konstanz</p> <p>Cochrane Deutschland (2017) Bewertung von systematischen Übersichtsarbeiten: ein Manual für die Leitlinienerstellung. Verfügbar: Cochrane Deutschland:</p> <p>Dowling, M. (2007): From Husserl to van Manen. A review of different phenomenological approaches. Int. Journal of Nursing Studies. Vol. 44, p. 131-142.</p> <p>Equit, C.; Hohage, C. (Hrsg.) (2016). Handbuch Grounded Theory. Von der Methodologie zur Forschungspraxis. Beltz Verlag, Weinheim.</p> <p>Flick, U. (2019): Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Rowohlt Taschenbuch Verlag, Hamburg.</p> <p>Manen, M. v. (2017): Phenomenology in Its Original Sense. Qualitative Health Research. 27(6): S. 810-825.</p> <p>Mayer, H. (2019): Pflegeforschung anwenden: Elemente und Basiswissen für das Studium. 5. überarbeitete Auflage. Facultas Verlag Wien.</p> <p>MRC Framework: www.mrc.ac.uk/complexinterventionsguidance.</p> <p>Mey, G.; Mruck, K. (Hrsg.) (2010): Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. VS Verlag, Wiesbaden.</p> <p>Mey, G.; Mruck, K. (Hrsg.) (2011). Grounded Theory Reader (2., überarb. u. erweiterte Auflage). VS Verlag, Wiesbaden.</p> <p>Rädiker, St.; Kuckartz U. (2018): Analyse qualitativer Daten mit MAXQDA. Springer VS Verlag, Wiesbaden.</p> <p>Strauss, A.L. (1998): Grundlagen qualitativer Sozialforschung. 2. Auflage, W. Fink Verlag, München.</p> <p>Strauss, A.L.; Corbin J. (1996): Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Beltz, Psychologie Verlags Union, Weinheim.</p> <p>Strübing, J. (2014): Grounded Theory. 3. Auflage, SpringerVS Verlag, Wiesbaden</p>

M2 Pflegeforschung II

Modul: M2	Modultitel: Pflegeforschung II		
Modulverantwortung: Prof. Margareta Halek, Prof. Herbert Mayer			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 2.Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 9	Arbeitsbelastung gesamt: 270	Kontaktzeit (Präsenz): 32	Kontaktzeit (Online): 60
		Selbststudium: 178	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ erweitern ihr Wissen über quantitative Forschungsdesigns ▪ planen und entwickeln Forschungsdesigns zu ausgewählten Forschungsfragen ▪ kennen methodische Limitationen von Forschungsdesigns und benennen Techniken zur Vermeidung dieser ▪ interpretieren wissenschaftliche Ergebnisse vor dem Hintergrund der methodischen Limitationen und reflektieren sie kritisch im Hinblick auf ihre Aussagekraft ▪ verstehen fortgeschrittene Techniken der Statistik und wenden statistische Verfahren softwaregestützt an, um quantitative Daten auszuwerten ▪ kombinieren qualitative und quantitative Forschungsmethoden 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 3 Seminare aufgliedert. <u>Seminar 1: Quantitative Forschungsmethoden und Statistik</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundannahmen und Gütekriterien der quantitativen Forschung ▪ Prinzipien und Techniken der standardisierten Befragung ▪ Fragebogenentwicklung, -übersetzung und -testung ▪ Stichprobenarten, -ziehung und -kalkulation ▪ Aufbereitung quantitativer Daten ▪ Epidemiologische Kennzahlen ▪ Deskriptive Statistik, Korrelation und Regression ▪ Inferenzstatistik, Varianzanalysen ▪ Statistische Verfahren zur Messung der Gütekriterien von quantitativen Erhebungsinstrumenten ▪ Softwaregestützte Auswertung quantitativer Daten <u>Seminar 2: Quantitative Studiendesigns und Statistik</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Studien zur Instrumententestung ▪ Beobachtungsstudien (Prävalenz- und Inzidenzstudien, Kohortenstudien, Surveys, Routinedaten und Sekundärstudien) ▪ Diagnostische Studien ▪ Experimentelle Studien (Pilotstudien, Wirksamkeitsstudien, Prozessevaluation) ▪ Vertiefung statistischer Gütekriterien ▪ Vertiefung epidemiologischer Methoden (Standardisierung, Outcomeparameter) ▪ Multivariate Analysemethoden (z.B. gemischte Modelle, Moderator-, Mediatoranalyse) ▪ Interdependenzanalysen am Beispiel der Faktoranalyse ▪ Vertiefung softwaregestützte Auswertung quantitativer Daten (z.B. SPSS) 		

	<p><u>Seminar 3: Evaluationsstudien und Mixed Methods</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Theoriegeleitete Evaluation ▪ Programmevaluation ▪ Mixed Methods
Art der Lehrveranstaltung:	Seminaristischer Unterricht, Blended Learning (synchron & asynchron), Flipped Classroom, Übung
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzvorträge ▪ Einzel- und Gruppenarbeit ▪ Aktives Lernen ▪ Chats, Foren
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ der erfolgreiche Abschluss der Modulabschlussprüfung in Form einer Musterlösung ▪ Termin: Mitte des 2. Semesters und ▪ einer fallbasierten benoteten Klausur (240 Minuten) ▪ Termin: Ende 2. Semester
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit
(Grundlagen-) Literatur	<p>Behrens, J., Langer, G. (2016) Diagnostische Genauigkeitsstudien/Diagnosestudien. In: Evidence based nursing and caring. Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung – vertrauensbildende Entzauberung der "Wissenschaft". Behrens, J., Langer, G. (Hrsg.) unter Mitarbeit von A. Fink und S. Kaap-Fröhlich. S. 187 – 196, 4. überarb. und erw. Auflage. Hogrefe: Bern.</p> <p>Bortz, J. & Lienert, G. A. (2008): Kurzgefasste Statistik für die klinische Forschung: Leitfaden für die verteilungsfreie Analyse kleiner Stichproben ; (3., aktualisierte und bearb. Aufl). Springer Medizin.</p> <p>Brandenburg, H., Panfil, E. & Mayer, H. (2013): Gütekriterien von Datenerhebungsmethoden. In Brandenburg, H., Panfil, E. & Mayer, H. (Hrsg.), Pflegewissenschaft 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Methoden der Pflegeforschung. (S.123-136). Bern: Hans Huber Verlag.</p> <p>Döring, N., Bortz, J. (2016) Untersuchungsdesign - Experimentelle, quasi-experimentelle oder nicht-experimentelle Studie. In Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften, Döring, N, Bortz, J., Pöschl, S. (Hrsg.) S. 199-205. Springer: Berlin.</p> <p>Döring, N., Bortz, J., Pöschl, S. (Hrsg.) (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften, Springer: Berlin.</p> <p>Panfil, M., Mayer, H. (2016) Quantitative Forschungsdesigns. In: Brandenburg, H., Panfil, EM, Mayer, H. (Hrsg.) Pflegewissenschaft 2, Verlag Hans Huber: Bern, S. 85-101.</p> <p>Streiner, D. L., G. R. Norman and J. Cairney (2015):. Health measurement scales: a practical guide to their development and use. Oxford, Oxford University Press.</p> <p>Schnell, R., Hill, P., Esser, E. (Hrsg.) (2013): Methoden der empirischen Sozialforschung, Oldenbourg Verlag.</p>

M3 Forschungswerkstatt

Modul: M3	Modultitel: Forschungswerkstatt		
Modulverantwortung: Prof. Rebecca Palm			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 1. und 2. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 5	Arbeitsbelastung gesamt: 150	Kontaktzeit (Präsenz): 28	Kontaktzeit (Online): 24
		Selbststudium: 98	
Dauer und Häufigkeit: zwei Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ vertiefen ihr Wissen zur Planung und Durchführung eines literaturbasierten Forschungsprojektes ▪ vertiefen ihr Wissen zur systematischen Literaturrecherche, -auswertung und Interpretation ▪ führen eine systematische Literaturrecherche durch und setzen sich kritisch mit der identifizierten Literatur auseinander ▪ entwickeln eine evidenzbasierte Suchstrategie und wenden diese an ▪ wählen eine Methode zur Bewertung der Qualität der eingeschlossenen Studien aus und wenden diese an ▪ entwickeln ein Vorgehen zur Auswertung der Literatur und wenden dieses an ▪ bereiten die Ergebnisse auf und präsentieren diese ▪ vertiefen ihre Team-, Kooperations-, Konflikt-, Kommunikations- und Motivationsfähigkeiten zur erfolgreichen Durchführung der Literaturliteraturarbeit ▪ sind verantwortungsbewusst und kreativ und verfügen über eine hohe Ambiguitätstoleranz sowie Selbststeuerungsfähigkeiten zur Erreichung der Qualifikationsziele 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 2 Seminare aufgegliedert. <u>Seminar 1: Durchführung einer systematischen Literaturrecherche</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Festlegung einer relevanten Forschungsfrage unter Bezugnahme von literaturgestützten Forschungsergebnissen, Modellen, Konzepten und Theorien ▪ Entwicklung eines Rechercheprotokolls ▪ Anwendung fortgeschrittener Techniken der systematischen Literaturrecherche ▪ Softwaregestützte Bibliographie und Selektion von Rechercheergebnissen (Citavi, EndNote) ▪ Durchführung der unabhängigen Selektion und Bewertung von Literatur durch mehrere Reviewer <u>Seminar 2: Evidenzsynthese und Ergebnisaufbereitung</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Durchführung der Evidenzsynthese ▪ Wissenschaftliche Aufarbeitung und Präsentation der Ergebnisse unter Berücksichtigung von etablierten Reporting Standards 		
Art der Lehrveranstaltung:	Übung		
Lernformen:	Rechercheaufgaben, moderierte Diskussionen, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Selbststudium		
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ die benotete Präsentation in Form einer Posterkonferenz ▪ Termin: Anfang 3. Semester 		

Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit
(Grundlagen-) Literatur	<p>Booth, A. (2006). "Brimful of STARLITE": toward standards for reporting literature searches. <i>J Med Libr Assoc</i>, 94 (4), 421-430</p> <p>Cochrane Deutschland Stiftung, Institut für Evidenz in der Medizin, Institut für Medizinische Biometrie und Statistik, F., Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften - Institut für Medizinisches Wissensmanagement & Ärztliches Zentrum für Qualität in der Medizin. (2019). <i>Manual Systematische Recherche für Evidenzsynthesen und Leitlinien</i>. 2. Auflage (01.04.2019). DOI: 10.6094/UNIFR/149324. Verfügbar unter: https://freidok.uni-freiburg.de/data/149324</p> <p>Hirt, J. & Nordhausen, T. (2019). One size does not fit all – systematische Literaturrecherche in Fachdatenbanken. Einführung in eine zehnteilige Reihe. <i>Klinische Pflegeforschung</i>, 5, 2-4. DOI: 10.6094/KlinPflg.5.2</p> <p>Langer, G., Meerpohl, J. J., Perleth, M., Gartlehner, G., Kaminski-Hartenthaler, A. & Schünemann, H. (2012). GRADE-Leitlinien: 1. Einführung — GRADE-Evidenzprofile und Summary-of-Findings-Tabellen. <i>Z. Evid. Fortbild. Qual. Gesundheitswesen (ZEFQ)</i>, 106, 357—368. http://dx.doi.org/10.1016/j.zefq.2012.05.017</p> <p>Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J. & Altman, D. G. (2011). Bevorzugte Report Items für systematische Übersichten und Meta-Analysen: Das PRISMA-Statement. <i>Dtsch med Wochenschr</i>, 136 (08), e9-e15. DOI: 10.1055/s-0031-1272978</p> <p>Nordhausen, T. & Hirt, J. (2020). <i>Manual zur Literaturrecherche in Fachdatenbanken</i>. RefHunter. Version 4.0. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg & FHS St. Gallen (Hrsg.). Verfügbar unter: https://refhunter.eu/</p> <p>Shea, B. J., Reeves, B. C., Wells, G., Thuku, M., Hamel, C., Moran, J. et al. (2017). AMSTAR 2: a critical appraisal tool for systematic reviews that include randomised or non-randomised studies of healthcare interventions, or both. <i>BMJ: British Medical Journal (Online content)</i>, 358 (j4008), 1-8. DOI: 10.1136/bmj.j4008</p> <p>Timmer, A. & Richter, B. (2008). Systematische Übersichtsarbeiten zu Fragen der Therapie und Prävention. Eine Einführung in Frage und Antwort. Teil 1 – Was ist eine systematische Übersichtsarbeit? <i>Arzneimitteltherapie</i>, 26 (4), 137</p> <p>Voigt-Radloff, S., Stemmer, R., Korporal, J., Horbach, A., Ayerle, G. M., Schäfers, R. et al. (2016). <i>Forschung zu komplexen Interventionen in der Pflege- und Hebammenwissenschaft und in den Wissenschaften der Physiotherapie, Ergotherapie und Logopädie</i>. Version 2.0. DOI: 10.6094/UNIFR/10702. Verfügbar unter: https://freidok.uni-freiburg.de/fedora/objects/freidok:10702/datastreams/FILE1/content</p>

M4 Wissenschafts- und Pflegeetheorie

Modul: M4	Modultitel: Wissenschafts- und Pflegeetheorie		
Modulverantwortung: Prof. Dr. Martin Schnell, Dr. Christine Dunger, Claudia Dinand			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 1. und 2. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 5	Arbeitsbelastung gesamt: 150	Kontaktzeit (Präsenz): 22	Kontaktzeit (Online): 30
		Selbststudium: 98	
Dauer und Häufigkeit: zwei Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ vertiefen ihr Verständnis von Wissenschaft und deren Begründungsrahmen ▪ kennen grundsätzliche Positionen der Wissenschaftstheorie in Historie und Gegenwart ▪ beziehen die Positionen der Wissenschaftstheorie auf die Pflegewissenschaft ▪ beschreiben stummes, noch nicht begrifflich erfasstes Praxiswissen der Pflege in seinem Eigensinn (genetisch) ▪ kennen und reflektieren kritisch den Stand der pflegewissenschaftlichen Theorieentwicklung national und international ▪ beherrschen Techniken der Theorieentwicklung und Analyse und wenden diese auf bestehende Konzepte / Modelle und Theorien der Pflege an und treten begründet in den Diskurs ▪ wissen um den Zusammenhang von wissenschaftstheoretischen Überlegungen, der eingenommenen theoretisch-inhaltlichen Position und daraus abzuleitenden Forschungsmethodologien und -methoden ▪ beurteilen theoretische Annahmen verschiedener Designs ▪ nutzen den erlernten Begründungsrahmen im Kontext ihrer eigenen Forschungsprojekte 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 3 Seminare aufgliedert. <u>Seminar 1: Positionen der Wissenschaftstheorie im historischen Überblick</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antike (z.B. Aristoteles) ▪ Neuzeit (z.B. Galileo Galilei) ▪ Moderne (z.B. Edmund Husserl) <u>Seminar 2: Positionen der Wissenschaftstheorie in der Gegenwart</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Phänomenologie/Hermeneutik ▪ Positivismus ▪ Kritischer Rationalismus ▪ Wissenschaftshistorie ▪ Intermediäre Ansätze <u>Seminar 3: Theoriegeleitete Pflegepraxis und –forschung</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historische Entwicklung von Pflegeetheorien ▪ Generierung, Analyse und Verwendung von Theorien ▪ Strukturelemente und kritische Analyse von Konzepten/ Modellen/ Theorien der Pflegepraxis und Pflegeforschung 		
Art der Lehrveranstaltung:	Seminaristischer Unterricht, Blended Learning (synchron & asynchron), Flipped Classroom		
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Präsentation ▪ Vortrag 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskussion (Chats, Foren) ▪ Projekt- und Gruppenarbeiten • Referate
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ die benotete Hausarbeit (z.B. Essay, ca. 10 Seiten) ▪ Abgabe: Ende 2. Semester
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit
(Grundlagen-) Literatur	<p>DGP. (2019). Schwerpunktthema: Theorieentwicklung in der Pflege (Vol. 2). Hamburg: Juventa Verlag.</p> <p>Im, E. O., & Ju Chang, S. (2012). Current trends in nursing theories. <i>Journal of Nursing Scholarship</i>, 44(2), 156-164.</p> <p>Meleis, A. I. (2011). <i>Theoretical nursing: Development and progress</i>: Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>Moers, M., & Schaeffer, D. (2014). <i>Pflegetheorien</i>. In D. Schaeffer & K. Wingenfeld (Eds.), <i>Handbuch Pflegewissenschaft</i> (pp. 37-66). Hamburg: Juventa.</p> <p>Nerheim, N. : <i>Die Wissenschaftlichkeit der Pflege</i>, Bern 2001.</p> <p>Schnell, M.W. : <i>Wissenschaftstheorie und Forschungsethik</i>, in: <i>Ethik als Schutzbereich</i>, Bern 2007.</p> <p>Schnell, M.W. : <i>Entwurf einer Theorie des medizinischen Feldes</i>. (Ders. [Hg.]: <i>Ethik der Interpersonalität. Die Zuwendung zum anderen Menschen im Licht empirischer Forschung</i>, Hannover 2005: 18-23)</p> <p>Schnell, M. W. : <i>Die Wissenschaftlichkeit der Pflege. Hjördis Nerheims Paradigmata, Modelle und kommunikative Strategien für eine Philosophie der Pflege- und Gesundheitswissenschaften</i>, in: <i>Pflege</i> (1/2002).</p> <p>Schröck, R. (1997). <i>Des Kaisers neue Kleider. Bedeutung der Pflegetheorien für die Entwicklung der Pflegewissenschaft in Deutschland</i>. <i>Dr. med. Mabuse</i>, 107, 39-45.</p>

M5 Pflege im Lebensverlauf

Modul: M5	Modultitel: Pflege im Lebensverlauf		
Modulverantwortung: Prof. Oliver Herber			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 1. und 2. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 10	Arbeitsbelastung gesamt: 300	Kontaktzeit (Präsenz): 42	Kontaktzeit (Online): 58
		Selbststudium: 200	
Dauer und Häufigkeit: zwei Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifizieren, reflektieren und diskutieren bestehende lebensverlaufspezifische Theorien und Modelle ▪ identifizieren, reflektieren und diskutieren bestehende Pflege- und Versorgungskonzepte, gleichen diese mit aktuellen Pflege- und Versorgungsbedarfen ab, entwickeln sie weiter und evaluieren diese ▪ identifizieren beteiligte Disziplinen, beteiligen diese an der Umsetzung und Evaluierung ausgewählter Pflege- und Versorgungskonzepte ▪ reflektieren den eigenen möglichen Beitrag in ihrer Rolle als Pflegewissenschaftlerin und Pflegewissenschaftler für die Weiterentwicklung von Pflegewissenschaft und Pflegepraxis ▪ wählen spezifische, situations- und zielgruppenbezogene Instrumente zur Einschätzung der Bedürfnisse und Bedarfe kritisch aus, überprüfen deren Eignung für die jeweilige Forschungsfrage und/oder Praxissituation, wenden diese an, adaptieren sie an die entsprechenden Bedarfe und evaluieren deren Wirksamkeit 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in vier Seminare aufgegliedert. <u>Seminar 1: Mütter- und Kindergesundheit</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demografische und epidemiologische Grundlagen der Mütter- und Kindergesundheit ▪ Schwangerschaft, Geburt und Frühgeburt ▪ Kinder- und Jugendgesundheit ▪ Gesundheitsversorgung bei akuter und chronischer Erkrankung ▪ Prävention und Gesundheitsförderung <u>Seminar 2: Gesundheit und Pflegebedürftigkeit bei Männern und Frauen</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demografische und epidemiologische Grundlagen der Männer- und Frauengesundheit ▪ Gesundheitsversorgung bei akuter und chronischer Erkrankung ▪ Gesundheitsversorgung von älteren Menschen ▪ Gesundheitsversorgung von psychiatrisch erkrankten Menschen ▪ Gesundheitsversorgung ausgewählter Gruppen, wie z.B. alleinstehender Menschen, Menschen ohne festen Wohnsitz, Menschen mit Behinderung o.a. ▪ Familie und familienorientierte Pflege ▪ Prävention und Gesundheitsförderung <u>Seminar 3: Familiäre Pflege und pflegende Angehörige</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Theorien und Modelle zur Familie und der familienorientierten Pflege ▪ Techniken und Instrumente der familienorientierten Pflege ▪ Systemische Grundlagen der familienorientierten Pflege ▪ Familiäre Pflege und Angehörige ▪ Praxis und Forschung der Familienorientierung in der Pflege 		

	<p><u>Seminar 4: Versorgung von Menschen am Lebensende</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesundheitliche Vorausplanung ▪ Gestaltung der Palliativversorgung ▪ Interdisziplinäre Zusammenarbeit in der palliativen Versorgung ▪ Trauerarbeit und Trauerbegleitung <p><u>Seminar 5: Kulturspezifische Versorgung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultur, Subkultur und spezifische Aspekte in der Gesundheitsversorgung ▪ Kulturspezifische Einflüsse auf Gesundheit und Krankheit
Art der Lehrveranstaltung:	Seminaristischer Unterricht, Blended Learning (synchron & asynchron)
Lernformen:	Rechercheaufgaben, Vortrag, moderierte Diskussionen, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Selbststudium, Chats, Foren
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ die benotete Präsentation ▪ Termin: Ende 2. Semester
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit
(Grundlagen-) Literatur	<p>Domenig, D., Altorfer, A., & Zeltner, T. (Eds.). (2007). Programmgereicht Pflege. Transkulturelle Kompetenz: Lehrbuch für Pflege-, Gesundheits- und Sozialberufe (2., vollst. überarb. und erw. Aufl.). Bern: Huber.</p> <p>Kaakinen, J.R. (2010). Family health care nursing: Theory, practice and research (4th ed.). Philadelphia: F.A. Davis Co.</p> <p>Kuhlmeiy, A., & Schaeffer, D. (Eds.). (2008). Alter, Gesundheit und Krankheit (1. Aufl.). Bern: Huber.</p> <p>Steffen-Bürgi, B., Schärer-Santschi, E., Staudacher, D., Monteverde, S., Knipping, C., & Abt-Zegelin, A. (Eds.). (2017). Lehrbuch Palliative Care (3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Bern: Hogrefe Verlag. https://doi.org/10.1024/85354-000</p> <p>Wright, L. M., Leahey, M., Börger, H., & Preusse-Bleuler, B. (Eds.). (2009). Programmbereich Pflege. Familienzentrierte Pflege: Lehrbuch für Familien-Assessment und Interventionen (1. Aufl.). Bern: Huber.</p> <p>Zielke-Nadkarni, A., & Schnepf, W. (2003). Pflege im kulturellen Kontext: Positionen, Forschungsergebnisse, Praxiserfahrungen (1. Aufl.). Pflegepraxis. Bern: Huber.</p>

M6 Ethik

Modul: M6	Modultitel: Ethik		
Modulverantwortung: Prof. Dr. Martin Schnell, Dr. Christine Dunger			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 1. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 5	Arbeitsbelastung gesamt: 150	Kontaktzeit (Präsenz): 24	Kontaktzeit (Online): 28
		Selbststudium: 98	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ wissen um die Definition von Ethik und deren Bedeutung im pflegerischen Kontext ▪ kennen die relevanten Basisethiken und können diese kritisch diskutieren ▪ können die demokratischen Basiswerte Autonomie, Fürsorge und Gerechtigkeit im Kontext professioneller Pflege diskutieren ▪ nutzen die Basiswerte in der Diskussion ethisch relevanter Herausforderungen ▪ reflektieren und begründen notwendige Maßnahmen auf verschiedenen Handlungsebenen auch in ethischer Hinsicht ▪ entwickeln ein detailliertes Bild vom ethisch verantwortlich tätigen Wissenschaftler 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 3 Seminare aufgegliedert. <u>Seminar 1: Erweiterung und Vertiefung der ethischen Reflexionsfähigkeit</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Basisethiken – historischer und aktueller Kontext ▪ Demokratische Basiswerte und nichtexklusive Ethik ▪ Ethik in der klinisch-pflegerischen Praxis ▪ Organisationsethische Fragen <u>Seminar 2: Erweiterung und Vertiefung der forschungsethischen Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertiefung der Geschichte der Forschungsethik ▪ Vertiefung der forschungsethischen Prinzipien ▪ Forschungsethik im Zeichen der Digitalisierung ▪ Ethikkommissionen ▪ Aufrichtiger Umgang mit wissenschaftlichen Daten ▪ forschungsethische Reflexion und forschungsethisches Verhalten im Forschungsprozess <u>Seminar 3: Digitalisierung und Datenschutz</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recht und Datenschutz als Rahmen für ethisch verantwortliches wissenschaftliches Handeln ▪ Information für Studienteilnehmer und Nichteinwilligungsfähigkeit ▪ Digitalisierung und Datenschutz 		
Art der Lehrveranstaltung:	Seminaristischer Unterricht, Blended Learning (Synchron & asynchron), Flipped Classroom		
Lernformen:	Vorträge, Referate, Diskussion, Literatur- und Datenbankrecherche, Einzel- und Gruppenarbeit, Filmvorführung, Chats, Foren		
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ die benotete Teilnahme am OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ▪ Termin: Ende 1. Semesters 		

Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit
(Grundlagen-) Literatur	Schnell, M.W. (2017): Ethik im Zeichen vulnerabler Personen. Leiblichkeit – Endlichkeit – Nichtexklusivität, Weilerswist. Schnell, M.W./Dunger, Ch. (2018): Forschungsethik, 2. Auflage, Bern. Schnell, M.W./Dunger, Ch. (2011): „Qualitätssicherung und Ethik in der Pflegeforschung“, in: Körtner, H.J. u.a. (Hg.)(2011): Ethik und Recht in der Humanforschung, Wien.

M7 Wissenszirkulation und Implementierung

Modul: M7	Modultitel: Wissenstransfer und Implementierung		
Modulverantwortung: Prof. Dr. phil. Martina Roes			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 2. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 5	Arbeitsbelastung gesamt: 150	Kontaktzeit (Präsenz): 20	Kontaktzeit (Online): 32
		Selbststudium: 98	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden sind in der Lage <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementierungskonzepte mit Anforderungen der pflegerischen Praxis zu kombinieren und angepasste Implementierungsstrategien zu definieren ▪ Fragestellungen zur Implementierung von konkreten für die Pflege relevanten Innovationen einzuordnen und zu beantworten ▪ Implementierungsprozesse sowie förderliche und hinderliche Faktoren zu evaluieren ▪ Anhand eines definierten Falles ein Implementierungs- oder Evaluations-szenario zu entwickeln 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 2 Seminare aufgliedert. <u>Seminar 1: Definitionen und Modelle</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Begriffsklärung und Definitionen (z.B. Adaptation, Dissemination) ▪ Implementierungsmodelle (z.B. Re-AIM, PRISM, QUERI) <u>Seminar 2: Implementierungsforschung</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementierungsforschung (z.B. Hybrid Modelle, Prozess Evaluation) ▪ Förderliche und hinderliche Faktoren ▪ Implementierungsergebnisse vs. Interventionserfolg ▪ Case Studies 		
Art der Lehrveranstaltung:	Seminaristischer Unterricht, Impulsvorträge, Blended Learning (synchron & asynchron)		
Lernformen:	Einzelarbeit, Kleingruppenarbeit mit anschl. zusammenfassender Darstellung der Ergebnisse, Chats, Foren, Wikis		
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ die benotete Hausarbeit oder Lexikonbeitrag ▪ Termin: Semesterbegleitend 		
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit		
(Grundlagen-) Literatur	<u>Grundlagen Literatur – Bücher:</u> Brownson, Colditz, Proctor (Ed.) (2018): Dissemination and implementation research in health. Translating science to practice. 2nd Edition, Oxford University Press. Greenhalgh et al. (2005): Diffusion of Innovations in Health Service Organisations. A systematic literature review. Blackwell Pub. Hoben, Baer, Wahl (Hrsg.) (2016): Implementierungswissenschaft für Pflege und Gerontologie. Grundlagen, Forschung und Anwendung. Ein Handbuch. Kohlhammer. <u>Grundlagen Literatur – Artikel (open access):</u> Birken et al. (2018): T-CaST: an implementation theory comparison and selection tool. Implementation Science. DOI 10.1186/s13012-018-0836-4.		

	<p>Birken et al. (2017): Criteria for selecting implementation science theories and frameworks: results from an international survey. <i>Implementation Science</i> DOI 10.1186/s13012-017-0656-y.</p> <p>Damschroder et al. (2009): Fostering implementation of health services research findings into practice: a consolidated framework for advancing implementation science. <i>Implementation Science</i>. doi:10.1186/1748-5908-4-50.</p> <p>Esmail et al. (2020:) A scoping review of full-spectrum knowledge translation theories, models, and frameworks. <i>Implementation Science</i>. 10.1186/s13012-020-0964-5.</p> <p>Holle et al. (2014): Process evaluation of the implementation of dementia-specific case conferences in nursing homes (FallDem): study protocol for a randomized controlled trial. <i>Trials</i>. doi: 10.1186/1745-6215-15-485.</p> <p>Kilbourne et al. (2019): Quality Enhancement Research Initiative Implementation Roadmap. <i>Med Care</i>. Volume 57, Number 10 Suppl 3.</p> <p>Leeman et al. (2017): Beyond "implementation strategies": classifying the full range of strategies used in implementation science and practice. <i>Implementation Science</i>. DOI 10.1186/s13012-017-0657-x.</p> <p>Myrra Vernooij-Dassen & Esme Moniz-Cook (2014): Raising the standard of applied dementia care research: addressing the implementation error, <i>Aging & Mental Health</i>, DOI: 10.1080/13607863.2014.899977.</p>
--	--

M8 Studium fundamentale

Modul: M8	Modultitel: Studium fundamentale		
Modulverantwortung:			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 1. und 2. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 12	Arbeitsbelastung gesamt: 360	Kontaktzeit (Präsenz): 40	Kontaktzeit (Online): 80
		Selbststudium: 240	
Dauer und Häufigkeit: zwei Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ gewinnen einen exemplarischen Einblick in Denk- und Praxisformen jenseits ihres Fachstudiums ▪ kontextualisieren ihr eigenes Fach, dessen Methoden und Inhalte ▪ setzen sich mit Fragen und Herausforderungen der Gegenwart auseinander und stärken die eigenen Kompetenzen. 		
Inhalte des Moduls:	Das Studium fundamentale bietet Lehrangebote zu den Feldern: <ul style="list-style-type: none"> ▪ reflexive, kommunikative und künstlerische Kompetenz ▪ Kultur- und Gesellschaftswissenschaften ▪ Philosophie ▪ Kunstwissenschaften und ▪ Schulung kommunikativer Fähigkeiten. Die Studierenden wählen ihre Veranstaltungsreihe nach individueller Neigung und besuchen sie gemeinsam mit den Studierenden der anderen Fakultäten		
Art der Lehrveranstaltung:	Neben dem klassischen Unterrichtsbetrieb wird durch öffentliche Vorträge, Konzerte, Theater- und Tanzaufführungen, Lesungen und Workshops in der Universität ein eigener Kulturraum geschaffen, den die Studierenden aktiv mitgestalten.		
Lernformen:	s.o.		
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regelmäßige Teilnahme an den gewählten Veranstaltungen ▪ der erfolgreiche Abschluss der Modulabschlussprüfung in Form von modulbegleitenden Referaten mit schriftlicher Ausarbeitung oder Projektberichten oder künstlerische Projekte. 		
Verwendbarkeit des Moduls:	Abschluss des Studiums Die Teilnahme ist für die Studierenden aller Fakultäten und Studiengänge verbindlich		
(Grundlagen-) Literatur	Wird bei Bedarf zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben.		

M9 Schwerpunkt Pflegeforschung I mit Orientierungspraktikum

Modul: M9	Modultitel: Schwerpunkt Pflegeforschung I mit Orientierungspraktikum		
Modulverantwortung: Prof. Sabine Metzling/ Margareta Halek			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 3. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 5	Arbeitsbelastung gesamt: 150	Kontaktzeit (Präsenz): 8	Kontaktzeit (Online): 24
		Selbststudium: 118	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientieren sich hinsichtlich zukünftiger beruflicher Handlungsfelder in Universitäten und/oder Forschungseinrichtungen ▪ lernen relevante Aufgabenfelder und berufliche Tätigkeiten kennen ▪ identifizieren, reflektieren und diskutieren forschungsrelevante Themen und Fragestellungen ▪ bauen Netzwerkkontakte auf 		
Inhalte des Moduls:	<u>Praxis- Orientierungsseminar und Orientierungspraktikum</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientierungsseminar mit Vorstellung von Praktikumsanbietern und Themenfeldern ▪ Orientierungspraktikum mit 60 Arbeitsstunden wird in einem der Departments der Fakultät für Gesundheit absolviert oder in einer kooperierenden Forschungseinrichtung oder Universität ▪ Durchführung eines „Workshadowing“ in relevanten Handlungsfeldern (Forschungsprojekte, Dissertationsprojekte) ▪ Identifikation eines praxisrelevanten Themas und Entwicklung einer eigenen Fragestellung ▪ Präsentation des eigenen Praktikums 		
Art der Lehrveranstaltung:	Orientierungspraktikum, Blended Learning		
Lernformen:	Workshadowing, moderierte Diskussion		
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme am Praktikum ▪ die Erstellung eines Praktikumsberichtes (ca. 10 Seiten) und Präsentation (ca. 30 Minuten) ▪ Termin: Mitte 3. Semester 		
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit		
(Grundlagen-) Literatur	Je nach Zuordnung und Thema des Praktikums nach Absprache mit dem wiss. Betreuer		

M10 Schwerpunkt Praxisentwicklung I mit Orientierungspraktikum

Modul: M10	Modultitel: Schwerpunkt Praxisentwicklung I mit Orientierungspraktikum		
Modulverantwortung: Prof. Rebecca Palm			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 3. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 5	Arbeitsbelastung gesamt: 150	Kontaktzeit (Präsenz): 8	Kontaktzeit (Online): 24
		Selbststudium: 118	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientieren sich hinsichtlich zukünftiger beruflicher Handlungsfelder in Einrichtungen des Gesundheitswesens/ der Versorgungspraxis ▪ lernen relevante Aufgabenfelder und berufliche Tätigkeiten kennen ▪ identifizieren, reflektieren und diskutieren praxisrelevante Themen und Fragestellungen ▪ bauen Netzwerkkontakte auf 		
Inhalte des Moduls:	<u>Praxis- und Orientierungsseminar und Orientierungspraktikum</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientierungsseminar mit Vorstellung von Praktikumsanbietern und Themenfeldern ▪ Orientierungspraktikum mit 60 Arbeitsstunden wird in einer mit der Universität kooperierenden Einrichtung des Gesundheitswesens absolviert ▪ Durchführung eines „Workshadowing“ in relevanten Handlungsfeldern (Stabsstellen der Pflegedirektion, Qualitätsmanagement, Praxis- oder Organisationsentwicklung) ▪ Identifikation eines praxisrelevanten Themas und Entwicklung einer eigenen Fragestellung ▪ Präsentation des eigenen Praktikums 		
Art der Lehrveranstaltung:	Orientierungspraktikum, Blended Learning		
Lernformen:	Workshadowing, moderierte Diskussion		
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme am Praktikum ▪ die Erstellung eines Praktikumsberichtes (ca. 10 Seiten) und Präsentation (ca. 30 Minuten) ▪ Termin: Mitte 3. Semester 		
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit		
(Grundlagen-) Literatur	Je nach Zuordnung und Thema des Praktikums nach Absprache mit dem wiss. Betreuer		

M11 Schwerpunkt Pflegeforschung II

Modul: M11	Modultitel: Schwerpunkt Pflegeforschung II		
Modulverantwortung: Prof, Margareta Halek, Prof. Sabine Metzling			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 3. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 10	Arbeitsbelastung gesamt: 300	Kontaktzeit (Präsenz): 64	Kontaktzeit (Online): 36
		Selbststudium: 200	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ erweitern ihr Wissen zu zielgruppen- und situationspezifischen Methoden der Datenerhebung, sind in der Lage, Besonderheiten und Grenzen der Methoden zu erkennen und diese während der Datenerhebung reflektiert abzuwägen ▪ setzen sich kritisch mit spezifischen Varianten qualitativer Forschungsmethoden auseinander, verstehen und diskutieren Unterschiede, Gemeinsamkeiten und Weiterentwicklungen ▪ Vertiefen quantitative Methoden der summativen und formativen Evaluation ▪ Erweitern ihr Wissen um spezielle Designs der formativen und summativen Forschung ▪ wenden die verschiedenen evaluativen Designs entsprechen der unterschiedlichen Fragestellung aus der Pflegepraxis an, kombinieren sie und reflektieren sie kritisch ▪ wenden die fortgeschrittenen statistischen Methoden an und berechnen diese mit Hilfe von Statistiksoftware 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 3 Seminare aufgegliedert. <p><u>Seminar 1: Vertiefung Datenerhebung und Datenanalyse in der quantitativen Forschung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertiefung Wirksamkeitsevaluationen ▪ Vertiefung Langzeitstudiendesigns ▪ Sekundärdatenanalysen ▪ Kosten-Nutzen-Studien ▪ Vertiefung Programmevaluation ▪ Visualisierung von Daten und Ergebnissen ▪ Vertiefung Statistik <p><u>Seminar 2: Vertiefung Datenerhebung und Datenanalyse in der qualitativen Forschung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertiefung Interviewführung mit spezifischen und vulnerablen Zielgruppen (z.B. Kinder, kommunikationsbeeinträchtigte Menschen, kognitiv beeinträchtigte Menschen) ▪ Vertiefung Beobachtungen in intimen/vulnerablen Situationen (z.B. bei Pflegehandlungen, auf Intensiv- oder Palliativstationen) ▪ Vertiefung audiovisuelle Datenerhebung ▪ Analyse spezifischer Datensorten ▪ Inhaltsanalytische Verfahren im Vergleich ▪ Grounded Theory Verfahren im Vergleich ▪ Analyse audiovisueller Daten <p><u>Seminar 3: Evaluation und Mixed Methods (Vertiefung)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partizipationsforschung, Aktionsforschung und diverse Co-Designs 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ eHealth Evaluation
Art der Lehrveranstaltung:	Seminar, Blended Learning (synchron und asynchron) und Übung
Lernformen:	Erarbeitung der Pflichtlektüre, Übungen, Gruppenarbeit, Fallstudien, Chats, Foren
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ die Erstellung einer benoteten Studienskizze (ca. 20 Seiten) ▪ Termin: bis Ende des 3. Semesters
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit
(Grundlagen-) Literatur	<p>Delfos, Marine F. (2015): „sag mir mal ...“ Gesprächsführung mit Kindern. 10. überarb. u. erweiterte Auflage. Beltz Verlag, Weinheim.</p> <p>Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2009): Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse. 4. Auflage. VS Verlag, Wiesbaden.</p> <p>Heinzl, Friderike (Hrsg.) (2012): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. 2. Auflage. Beltz Juventa Verlag, Weinheim und Basel.</p> <p>Helfferrich, Cornelia (2011): Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews. 4. Auflage. VS Verlag, Wiesbaden.</p> <p>Henly, S. (Ed.). (2016). Routledge International Handbook of Advanced Quantitative Methods in Nursing Research. London: Routledge, https://doi.org/10.4324/9781315882307.</p> <p>Kindl-Beilfuß, Carmen (2019): Fragen können wie Küsse schmecken. Systemische Fragetechniken für Anfänger und Fortgeschrittene. 9. Auflage. Carl-Auer Verlag, Heidelberg.</p> <p>Koshy, E. and V. Koshy (2011). Action Research in Healthcare. London, Sage.</p> <p>Kuckart, Udo (2018): Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis. Computerunterstützung. 4. Auflage. Beltz Juventa Verlag, Weinheim und Basel.</p> <p>Lau, F. and F. Kuziemy, Eds. (2016). Handbook of eHealth Evaluation: An Evidence-based Approach. Victoria, British Columbia, University of Victoria.</p> <p>Lehn von, Dirk (2018): Ethnomethodologische Interaktionsanalyse. Videodaten analysieren und die Organisation von Handlungen darstellen. Beltz Juventa Verlag, Weinheim und Basel.</p> <p>LoBiondo-Wood, G. and J. Haber (2018). Nursing Research, Elsevier.</p> <p>Mayring, Philipp (2010): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. 11. akt. und überarb. Auflage. Beltz Verlag, Weinheim.</p> <p>Moritz, C., & Corsten, M. (Eds.). (2018). Handbuch Qualitative Videoanalyse. Springer VS</p> <p>Pospeschill, M. and R. Siegel (2017). Methoden für die klinische Forschung und diagnostische Praxis: Ein Praxisbuch für die Datenauswertung kleiner Stichproben, Springer Berlin Heidelberg.</p> <p>Schirmer, D., Sander, N., & Wenninger, A. (Eds.). (2014). Die qualitative analyse internetbasierter daten: methodische herausforderungen und potenziale von online-medien. Springer-Verlag.</p> <p>Tuma, R., Schnettler, B., & Knoblauch, H. (2013). Videographie: Einführung in die interpretative Videoanalyse sozialer Situationen. Springer-Verlag.</p>

M12 Schwerpunkt Praxisentwicklung II

Modul: M12	Modultitel: Schwerpunkt Praxisentwicklung II		
Modulverantwortung: Prof. Rebecca Palm			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 3. Semester	Modulart: 3. Semester	
Leistungspunkte: 10	Arbeitsbelastung gesamt: 300	Kontaktzeit (Präsenz): 64	Kontaktzeit (Online): 36
		Selbststudium: 200	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen internationale Konzepte der Praxisentwicklung und reflektieren deren Einsatz in Deutschland ▪ übertragen Erkenntnisse der Praxisentwicklung auf ihren zukünftigen Arbeitsalltag ▪ entwickeln eine personenzentrierte Haltung um andere darin zu stärken, personenzentriert zu arbeiten ▪ verstehen die Notwendigkeit einer personenzentrierten Lern- und Arbeitskultur für die Unterstützung der Praxisentwicklung ▪ entwickeln Facilitation- und Reflexionsfähigkeiten für die Praxisentwicklung um diese im Berufsalltag einzusetzen ▪ entwickeln Handlungsfelder der erweiterten Pflegepraxis (Advanced Practice Nursing) unter Einbezug der erlernten Konzepte der Praxisentwicklung und planen deren Implementierung ▪ wenden empirische Forschungsmethoden an, um Maßnahmen der Praxisentwicklung zu evaluieren ▪ erkunden Methoden und Organisationsformen des Clinical Leadership und reflektieren diese 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 4 Seminare aufgliedert: <u>Seminar 1: Konzepte der Praxisentwicklung</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personenzentrierung ▪ Evidence based practice ▪ Veränderungsprozesse initiieren, begleiten, steuern <u>Seminar 2: Entwicklung und Implementierung von Konzepten der erweiterten Pflegepraxis (Advanced Practice Nursing)</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definitive Abgrenzungen ▪ Rechtliche Grundlagen ▪ Klinische Handlungsfelder ▪ Systematische und wissenschaftliche Implementierung (z.B. PEPPA-Framework) <u>Seminar 3: Clinical Leadership</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Systematische Begleitung (Facilitation) zu emanzipatorischen Prozessen ▪ Transformationale Führung und Kultur ▪ Rollen der Praxisentwicklung in Veränderungsprozessen ▪ Beziehung von Evidenz, Kontext und Begleitung (z.B. PARISH Framework) <u>Seminar 4: Evaluation und Mixed Methods (Vertiefung)</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative Evaluation ▪ Theoriegeleitete Evaluation 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Action Research ▪ Partizipative Forschungsprozesse
Art der Lehrveranstaltung:	Seminar, Blended Learning (synchron & asynchron)
Lernformen:	Blended Learning Einheiten mit Aufgabenstellungen, vertiefendes Selbststudium, moderierte Diskussionen, Gruppenarbeiten, Chats, Foren
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ die Erstellung einer benoteten Studienskizze (ca. 20 Seiten) ▪ Termin: bis Ende des 3. Semesters
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit
(Grundlagen-) Literatur	<p>Bryant-Lukosius D, Dicenso A. A framework for the introduction and evaluation of advanced practice nursing roles. <i>J Adv Nurs.</i> 2004; 48(5):530-540.</p> <p>Cummings, G.G., Tate, K., Lee, S., Wong, C., Paananen, T., Micaroni, S.P.M., Chatterjee, G. A. (2018). Leadership styles and outcome patterns for the nursing workforce and work environments: A systematic review. <i>International Journal of Nursing Studies.</i> 85, 19–60.</p> <p>Dewing, J., McCormack, B., Titchen, A. (2014) <i>Practice Development Work Book.</i> Wiley Blackwell.</p> <p>Deutscher Berufsverband für Pflegeberufe (DBfK) Bundesverband e.V., Österreichischer Gesundheits- und Krankenpflegeverband (ÖGKV) & Schweizer Berufsverband der Pflegefachfrauen und Pflegefachmänner (SBK – ASI). (2013). <i>Advanced Nursing Practice in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Eine Positionierung von DBfK, ÖGKV und SBK.</i> Zugriff am 26.03.2020. Verfügbar unter: https://www.dbfk.de/media/docs/download/DBfK-Positionen/ANP-DBfK-OeGKV-SBK_2013.pdf</p> <p>Deutscher Berufsverband für Pflegeberufe - DBfK Bundesverband e.V. (2019). <i>Advanced Practice Nursing Pflegerische Expertise für eine leistungsfähige Gesundheitsversorgung.</i> Zugriff am 26.03.2020. Verfügbar unter: https://www.dbfk.de/media/docs/download/Allgemein/Advanced-Practice-Nursing-Broschuere-2019.pdf</p> <p>Dowling M, Beauchesne M, Farrelly F, Murphy K. Advanced practice nursing: a concept analysis. <i>Int J Nurs Pract.</i> 2013; 19(2):131-140.</p> <p>Elliott, N., Begley, C., Kleinpell, R., Higgins, A. (2013). The development of leadership outcome-indicators evaluating the contribution of clinical specialists and advanced practitioners to health care: a secondary analysis. <i>Journal of Advanced Nursing.</i> Article first published online, DOI: 10.1111/jan.12262</p> <p>French-Bravo, M., Crow, G. (2015) Shared Governance: The Role of Buy-In in Bringing about change. <i>The Online Journal of Issues in Nursing.</i> Vol 20(2). DOI: 10.3912/OJIN.Vol20No02PPT02</p> <p>Grol, R., Wensing, M., Eccles, M. (2005) <i>Improving Patient Care: The Implementation of Change in Clinical Practice.</i> Elsevier.</p> <p>International Council of Nurses. (2020). <i>Guidelines on Advanced Practice Nursing 2020.</i> Zugriff am 29.04.2020. Verfügbar unter: https://www.icn.ch/system/files/documents/2020-04/ICN_APN%20Report_EN_WEB.pdf</p> <p>Manley, K. & Jackson, C. The Venus model for integrating practitioner-led workforce transformation and complex change across the health care system. <i>J Eval Clin Pract</i> 2020; 26: 622-634</p> <p>Martin, J., Frei, I.A., Suter-Hofmann, F., Fierz, K., Schubert, M., Spirig, R. (2010). Evaluation der Pflege- und Führungskompetenz – eine Ausgangslage für die weitere Praxisentwicklung. <i>Pflege;</i> 23 (3): 191–203</p> <p>McCormack, B., McCance, T. (2010) <i>Person-centered nursing.</i> Wiley & Blackwell.</p> <p>McCormack, B., Manley, K., Titchen, A. (2013) <i>Practice Development in Nursing and Health Care.</i> 2nd edition. Wiley & Blackwell.</p> <p>McCormack, B., van Dulmen, S., Eide, H., Skovdahl, K., Eide, T. (2017) <i>Person-centered healthcare research.</i> Wiley & Blackwell.</p>

	<p>Morilla-Herrera JC, Garcia-Mayor S, Martin-Santos FJ, et al. A systematic review of the effectiveness and roles of advanced practice nursing in older people. <i>Int J Nurs Stud.</i> 2016; 53:290-307.</p> <p>O'Neal, H., Manley, K. (2007). Action planning: Making change happen in clinical practice. <i>Nursing Standard</i>, 21(35), 35-39.</p> <p>Sastre-Fullana P, De Pedro-Gomez JE, Bennasar-Veny M, Serrano-Gallardo P, Morales-Asencio JM. Competency frameworks for advanced practice nursing: a literature review. <i>Int Nurs Rev.</i> 2014; 61(4):534-542.</p> <p>Spichiger E, Zumstein-Shaha M, Schubert M, Herrmann L. Gezielte Entwicklung von Advanced Practice Nurse-Rollen für spezifische Patient(inn)engruppen in einem Schweizer Universitätsspital. <i>Pflege.</i> 2018; 31(1):41-50.</p> <p>Stringer, E.T. (2014). <i>Action Research</i>. 4th Edition. Thousand Oaks California: Sage.</p>
--	---

M13 Pflege im Gesundheitswesen

Modul: M13	Modultitel: Pflege im Gesundheitswesen		
Modulverantwortung: Prof. Oliver Herber			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 3. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 5	Arbeitsbelastung gesamt: 150	Kontaktzeit (Präsenz): 36	Kontaktzeit (Online): 16
		Selbststudium: 98	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ sind in der Lage erworbene Kenntnisse im Bereich „Pflege im Gesundheitswesen“ zu entsprechenden Fragestellungen einzuordnen, lösungsorientiert anzuwenden und zu beantworten. ▪ reflektieren gewachsene und aktuelle Strukturen und Funktionen des deutschen Gesundheitssystems ▪ reflektieren kritisch normative, ordnungspolitische und rechtliche Rahmenbedingungen zur Gestaltung von Versorgungsleistungen im Gesundheitswesen aus der Nutzerperspektive ▪ reflektieren gesundheitspolitische Reformvorhaben, die einen Beitrag zur Veränderung des Gesundheitssystem professions-, system- und patientenorientiert leisten ▪ erwerben Kenntnisse über die verschiedenen Pflegesettings des deutschen Gesundheitssystems ▪ können aus der Akteursperspektive Chancen und Herausforderungen innerhalb des sich verändernden Gesundheitssystems erkennen und analysieren ▪ können die Handlungslogik der eigenen Profession nachvollziehen, analysieren und modifizieren ▪ können aufgrund der erworbenen Kenntnisse, methodisch begründet und strukturiert Anstöße zur Veränderung der Strukturen und Funktionsweisen des deutschen Gesundheitssystems liefern 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 3 Seminare gegliedert. <u>Seminar 1: Das deutsche Gesundheitswesen:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Struktur ▪ Funktionsweise ▪ Akteure ▪ Das aktuelle Gesundheitssystem aus Nutzerperspektive <u>Seminar 2: Pflegekonzepte für die Zukunft</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesundheitliche und pflegerische Versorgung aus Sicht der Pflegewissenschaft ▪ Gesundheitsversorgung in Deutschland ▪ Das nationale Pflegeversicherungssystem <u>Seminar 3: Digitalisierung in der Pflege</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Telemedizin, Telemonitoring und Telenursing: Aktuelle Entwicklungen, Herausforderungen und Chancen ▪ Möglichkeiten und Umsetzung der Digitalisierung im internationalen Vergleich ▪ Die elektronische Patientenakte: Möglichkeiten und Grenzen elektronischer Patientendokumentation und -kommunikation ▪ Bedeutung elektronischer Hilfsmittel und Medien zur Förderung der Gesundheitskompetenz und den Einbezug der Nutzerperspektive 		

Art der Lehrveranstaltung:	Seminar, Blended Learning (synchron & asynchron), Foren, Chats
Lernformen:	Einzelarbeit, Nutzung digitaler Medien zu Recherchezwecken, selbständige Wiederholung und Erweiterung der erworbenen Kenntnisse, Herstellung von vernetztem Grundwissen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ Beitrag in einem Debattierclub ▪ Termin: 3. Semester begleitend
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit
(Grundlagen-) Literatur	<p>Busse, R. & Blümel, M. & Spranger, A. (2017): Das deutsche Gesundheitssystem – Akteure, Daten, Analysen. 2. Auflage, Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.</p> <p>Büscher, A. Bauer, U. (2008): Soziale Ungleichheit und Pflege: Beiträge sozialwissenschaftlich orientierter Pflegeforschung. 1. Aufl., VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Büscher, A. & Krebs, M. (2018): Qualität in der ambulanten Pflege. In: Jacobs, K. et al: Pflege- Report 2018. Springer, Berlin, Heidelberg</p> <p>Hagemann, T. (2017): Gestaltung des Sozial- und Gesundheitswesens im Zeitalter von Digitalisierung und technischer Assistenz. 1. Auflage, Nomos Verlag</p> <p>Haubrock, M. (2012): Gesundheitsökonomie und Gesundheitspolitik: Lehrbuch für Führungskräfte in der Gesundheitswirtschaft. 1. Auflage, Hogrefe Verlag, Bern.</p> <p>Lund, Beate (2018): Das deutsche Gesundheitssystem – Struktur und Finanzierung: Wissen für Pflege- und Therapieberufe. 1. Aufl., Kohlhammer Verlag.</p> <p>Simon, M. (2017): Das Gesundheitssystem in Deutschland: Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. 6. Vollst. Aktual. u. überarb. Auflage, Hogrefe Verlag, Bern.</p> <p>Verband der Debattierclubs an Hochschulen: British Parliamentary Style (BPS). Langfassung abrufbar unter: https://vdch.de/wp-content/uploads/2012/02/BPS-Regeln-lang-2008.pdf.</p>

M14 Dissemination und Wissenschaftskommunikation

Modul: M14	Modultitel: Dissemination und Wissenschaftskommunikation		
Modulverantwortung: Prof. Rebecca Palm			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 3. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 5	Arbeitsbelastung gesamt: 150	Kontaktzeit (Präsenz): 28	Kontaktzeit (Online): 24
		Selbststudium: 98	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ unterscheiden verschiedene Möglichkeiten zur Entwicklung von Handlungsempfehlungen ▪ reflektieren den Umsetzungsgrad von evidenzbasierten Handlungsempfehlungen in der Pflege auf der Grundlage empirischer Ergebnisse ▪ vermitteln wissenschaftliche Inhalte allgemeinverständlich und anschaulich ▪ vernetzen Praxiswissen und Forschungsergebnisse ▪ nutzen digitale Medien zur Wissenschaftskommunikation 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 2 Seminare aufgegliedert. <u>Seminar 1: Dissemination</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entwicklung und Umsetzung von evidenzbasierten Standards, Leitlinien, Health Technology Assessments ▪ Wissenschaftliches Schreiben und Veröffentlichen von Forschungsergebnissen <u>Seminar 2: Wissenschaftskommunikation</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (Digitale) Kommunikationsmedien der Wissenschaft ▪ Dialog zwischen Wissenschaft und Öffentlichkeit 		
Art der Lehrveranstaltung:	Seminar, Blended Learning (synchron & asynchron), Übung		
Lernformen:	Blended Learning Einheiten mit Aufgabenstellungen, vertiefendes Selbststudium, moderierte Diskussionen, Gruppenarbeiten, Foren, Chats, Videoproduktion, Podcasts		
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ das Verfassen eines Fachartikels oder ▪ die Erstellung einer Präsentation ▪ Termin: Ende des 3. Semesters 		
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit		
(Grundlagen-) Literatur	Döring, N. & Bortz, J. (2016). Ergebnispräsentation. In N. Döring & J. Bortz (Hrsg.), Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (5., vollst. überarb., akt. u. erw. Aufl. S. 785-804). Berlin, Heidelberg: Springer. Deutsche Gesellschaft für Psychologie (Hrsg.). (2016). Richtlinien zur Manuskriptgestaltung (4., überarbeitete und erweiterte Auflage). Göttingen: Hogrefe. 978-3-8017-2763-5 Kotz, D., Kastaun, S. & Cals, J. (2016). Neue ZEFQ Serie: Effektives Schreiben und Publizieren wissenschaftlicher Artikel. Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen, 110-111, 93. https://doi.org/10.1016/j.zefq.2015.12.005		

	<p>Schweizer Interessengemeinschaft für Anästhesiepflege (SIGA; FSIA). (2016). Gestaltung Poster. Anleitung zur Gestaltung eines wissenschaftlichen Posters, mit Checkliste und Beispielen. Verfügbar unter: https://siga-fsia.ch/files/Beruf/Poster/150828nh_d_01_anleitung_zur_gestaltung_eines_wissenschaftlichen_posters.pdf.</p> <p>Schmucker, C., Motschall, E., Antes, G. & Meerpohl, J. J. (2013). Methoden des Evidence Mappings. Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz, 56 (10), 1390-1397. DOI: 10.1007/s00103-013-1818-y</p> <p>Working Group GPGI. (2016). Good practice guidelines for health information. Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen, 110-111, e1-e8. https://doi.org/10.1016/j.zefq.2016.01.004</p> <p>Verhoff, M. A., Raupach, T., Ramsthaler, F. & Anders, S. (2010). Wissenschaftliches Poster. Rechtsmedizin, 20 (5), 426-429. DOI: 10.1007/s00194-010-0693-1</p>
--	---

M15 Projektmanagement und Datenschutz

Modul: M15	Modultitel: Projektmanagement und Datenschutz		
Modulverantwortung: Prof. Margareta Halek			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 3. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 5	Arbeitsbelastung gesamt: 150	Kontaktzeit (Präsenz): 20	Kontaktzeit (Online): 32
		Selbststudium: 98	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ planen ein Projekt inklusive Meilensteinen, Arbeitspaketen, Maßnahmen/ Verfahren, Zeitabläufen und erforderlicher personeller Ressourcen und Sachkosten ▪ wenden Techniken des Projektmanagements an ▪ planen eine eigene empirische Datenerhebung unter Einhaltung datenschutzrechtlicher Vorgaben ▪ erstellen einen Datenmanagementplan für eine eigene empirische Arbeit 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 2 Seminare aufgegliedert. <u>Seminar 1: Projektmanagement</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundlagen des Projektmanagements ▪ Projektauftrag und –ziele ▪ Umfeld- und Stakeholderanalyse ▪ Projektplanung ▪ Projektdurchführung, -überwachung, -steuerung und -abschluss ▪ Formen des Projektmanagements <u>Seminar 2: Datenschutz</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forschungsrelevante Gesetzesnormen (Bundesdatenschutzgesetz, Europäische Datenschutz-Grundverordnung) ▪ Patientendaten-Schutz-Gesetz, elektronische Patientenakte, Nutzung von Krankenkassendaten für Forschung ▪ Techniken der Pseudonymisierung und Anonymisierung von Forschungsdaten ▪ Speicherung und Sicherung von Forschungsdaten ▪ Datenmanagement 		
Art der Lehrveranstaltung:	Workshop		
Lernformen:	Blended Learning Einheiten mit Aufgabenstellungen (synchron & asynchron), vertiefendes Selbststudium, moderierte Diskussionen, Gruppenarbeiten, Foren, Chats		
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ je Seminar die Erstellung einer Musterlösung ▪ Termin: Ende des 3. Semesters 		
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit		
(Grundlagen-) Literatur	Matthiesen, V. PROJEKTMANAGEMENT: Das Grundlagen Buch zu agiles Projektmanagement, Scrum & Kanban. Wie Sie Projekte effektiv planen, steuern und mit Erfolg durchführen. Ziele erreichen mit Disziplin & Fokus. ISBN-10: 1692002279.		

M16 Kernpraktikum

Modul: M16	Modultitel: Kernpraktikum		
Modulverantwortung: Prof. Rebecca Palm			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 4. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 10	Arbeitsbelastung gesamt: 300	Kontaktzeit (Präsenz): 0	Kontaktzeit (Online): 20
		Selbststudium: 280	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Zulassung zum Studium	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ setzen sich mit Anforderungen und Handlungsfeldern im Berufsfeld auseinander ▪ erkunden das Praxisfeld unter Anleitung und anhand einer Fragestellung die im Zusammenhang mit der geplanten Masterarbeit steht ▪ reflektieren gelernte Studieninhalte im Hinblick auf die Übertragung in der Praxis ▪ führen berufsrelevante Tätigkeiten selbstständig durch ▪ wenden Fachwissen im beruflichen Umfeld an ▪ bauen ihr eigenes berufliches Netzwerk auf 		
Inhalte des Moduls:	Dieses Modul wird in 2 Seminare aufgegliedert. <u>Seminar 1: Vor- und Nachbereitungsseminar</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erstellung eines Praktikumsportfolios und Lerntagebuch ▪ Reflexion von Handlungsoptionen ▪ Entwicklung von Perspektiven <u>Seminar 2: Kernpraktikum</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pflichtpraktikum in einer mit der Universität kooperierenden Einrichtung (Forschungseinrichtung, Universität, Einrichtung des Gesundheitswesens) ▪ im Pflichtpraktikum müssen 240 Arbeitsstunden absolviert werden (entspricht einem 8-wöchigem Vollzeitpraktikum) ▪ Auslandspraktika sind möglich 		
Art der Lehrveranstaltung:	Blending Learning (synchron & asynchron), Praktikum		
Lernformen:	Begleitetes Praktikum gemäß Praktikumsordnung		
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ▪ die Erstellung eines (E-) Portfolios je Seminar ▪ Termin: Ende des 3. Semesters 		
Verwendbarkeit des Moduls:	Zulassung zur Masterarbeit		
(Grundlagen-) Literatur	Je nach Zuordnung und Thema des Praktikums nach Absprache mit dem wiss. Betreuer		

M17 Masterarbeit

Modul: M17	Modultitel: Masterarbeit		
Modulverantwortung: Prof. Margareta Halek, Prof. Rebecca Palm, Prof. Sabine Metzling, Prof. Herbert Mayer			
Qualifikationsstufe: Master	Studienhalbjahr: 4. Semester	Modulart: Pflichtmodul	
Leistungspunkte: 20	Arbeitsbelastung gesamt: 600	Kontaktzeit (Präsenz): 0	Kontaktzeit (Online): 60
		Selbststudium: 540	
Dauer und Häufigkeit: ein Semester / jährlich	Teilnahmevoraussetzung: Erfolgreicher Abschluss der Module 1, 2, 9/10, 11/12, 15. Zur Anmeldung der Masterarbeit sind mindestens 38 Credits aus den hier genannten Modulen nachzuweisen.	Sprache: deutsch	
Qualifikationsziele/ Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ bearbeiten ein praxis- oder forschungsrelevantes Thema, das im Rahmen der studienbegleitenden Praktika oder der beruflichen Praxis identifiziert wurde ▪ identifizieren Potentiale zur Veränderung der Versorgung, patientenrelevante Phänomene, innovative Interventionen ▪ adressieren Forschungslücken und tragen zur Erweiterung des disziplinspezifischen Wissenskorpus bei ▪ entwickeln eine eigene wissenschaftliche Fragestellung und wählen entsprechende Methoden zur Beantwortung dieser aus ▪ führen ein wissenschaftliches Projekt eigenständig durch und wenden die wissenschaftlichen Methoden zur Beantwortung der Fragestellung an ▪ reflektieren ihr wissenschaftliches Vorgehen in einer Peer-Group ▪ führen einen kritischen Diskurs in Bezug auf ein Forschungsproblem, Operationalisierung, Forschungsethik, Datenschutz, Methoden, Datenanalyse und Präsentation von Ergebnissen. 		
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorstellung und Diskussion des Bearbeitungsstandes der Masterarbeit ▪ interkollegiale Beratung und Dialog durch Kommilitonen und Betreuer ▪ Reflektion des methodischen Vorgehens und des Projektmanagements 		
Art der Lehrveranstaltung:	Workshop		
Lernformen:	Diskussionen, Kolloquien, Tutorien, Beratungen		
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Erfolgreiche Erstellung der Masterarbeit		
Verwendbarkeit des Moduls:	Masterarbeit Pflegewissenschaft		
(Grundlagen-) Literatur	Je nach Zuordnung und Thema des Masterthesis nach Absprache mit dem wiss. Betreuer		